

Concept pédagogique du jardin d'enfant de la Bouèberie



Céline Perotti et Yannick Rochat

Version du 12 juillet 2023

Table des matières

Missions de la Bouèberie	3
Vision de l'enfant	3
Déroulement d'une matinée	4
Accueil des enfants avec leurs parents.....	4
Activité autonome (jeux).....	4
Proposition d'activité dirigée ou semi dirigée	4
Retrouvailles	5
Petit goûter	5
Jouer à l'extérieur.....	5
Départ des enfants	5
Déroulement d'un après-midi "nature"	6
Pourquoi aller en forêt.....	6
L'accueil de l'après-midi et moment « ressource ».....	6
Le moment de transition vers l'extérieur	6
Le départ en forêt ou en nature.....	6
Jeux et activités	7
Les retrouvailles et le goûter	7
Départ des enfants	7
Les différentes variantes des après-midis	8
Thématiques transversales	9
Transitions et rituels	9
Espace aménagé pour favoriser l'autonomie	9
Les règles et sanctions à la Bouèberie.....	10
Favoriser l'égalité des chances	10
Favoriser l'égalité de genre	10
Favoriser l'inclusion d'enfant a besoin spécifique	11
Promouvoir l'intégration culturelle	11
Posture de l'adulte.....	12
Bibliographie	13

Missions de la Bouèberie

La Bouèberie est un jardin d'enfants qui se donne pour mission d'accueillir des enfants dans un lieu confessionnellement neutre et apolitique afin de les accompagner avec leur famille sur plusieurs axes de socialisation et de développement. Les enfants accueillis à la Bouèberie expérimentent la vie sociale en miniature au travers d'une pédagogie par le jeu et la nature ainsi que d'activités créatrices manuelles et culturelles. Pour ce faire, l'équipe éducative est à disposition pour créer un environnement sécurisé et sécurisant bénéfique au développement de l'autonomie et la créativité. Le personnel éducatif présent a pour mission d'accompagner les enfants dans les premières séparations avec leur famille avec bienveillance et empathie. Il est présent pour répondre au besoin individuel de chaque enfant accueilli dans le contexte collectif. Les éducatrice(eur)s sont également disponibles pour accompagner les familles qui en ont besoin vers les premiers moments de séparations entre enfants et parents. Au travers de leur réseau, l'équipe éducative est également une ressource pour accompagner les familles avec leurs questionnements ou demandes en relation avec la santé psychique ou/et physique de leur(s) enfant(s). En effet, ils ont également si nécessaire, un rôle préventif auprès des familles. Ces missions sont réalisées dans un cadre "d'égalité des chances" afin de permettre au plus d'enfants possible, et dans une réalité d'équité, de bénéficier des services de garde de la Bouèberie.

Enfin, la Bouèberie est pour les enfants accueillis un lieu d'apprentissages multiples qui leur permet de tisser des liens avec leurs pairs dans un contexte favorisant les rencontres et les premières découvertes de la collectivité.

La Bouèberie se donne également pour mission de permettre aux enfants de découvrir la nature et de créer des expériences positives avec celle-ci, afin d'apprendre à l'apprécier et ainsi en prendre soin.

Vision de l'enfant

À la Bouèberie, l'enfant est vu comme une personne compétente et capable de faire des choix, un individu à part entière. Le personnel éducatif cherche à favoriser ce qui émerge du développement de l'enfant, qu'il soit moteur, cognitif ou émotionnel, en l'accompagnant dans ce qu'il est en train d'acquérir. L'objectif est de favoriser son autonomie et donc de construire une image de soi positive. Car lorsqu'il réussit quelque chose, l'adulte est là pour le valoriser dans son action, ce qui a pour effet d'augmenter sa confiance et son estime de lui. Ce cercle vertueux est possible par l'observation et l'attention que l'adulte donne à l'enfant et ne se réduit pas à de grandes actions, mais parfois à des actes très simples. Cela peut être un geste d'empathie envers un(e) camarade, une réussite motrice, (mettre ses chaussures seul-e-s), ou sa persévérance et son attention dans un moment de travail semi-dirigé.

Dans l'espace de la Bouèberie, les enfants ont le droit d'exprimer ce qu'ils ressentent et leurs envies. Cela ne veut pas dire qu'ils pourront l'obtenir, mais qu'il est simplement possible de s'exprimer librement. C'est là que l'accompagnement de l'adulte intervient parfois pour susciter un choix dans la direction de ce qui est possible et réalisable ou guider une émotion vers un comportement adéquat et respectueux de soi, d'autrui ou du matériel. Toute émotion est légitime, seul le comportement qui en découle peut-être discuté.

Déroulement d'une matinée

Accueil des enfants avec leurs parents

De 7h45 à 8h45 les enfants sont accueillis avec leur(s) parent(s) pour venir passer la matinée à la Bouèberie. Le/La professionnel(le) présent(e) prend le temps d'accueillir chaque famille afin d'accompagner au mieux la transition entre la maison et le lieu d'accueil. En arrivant, les enfants déposent leur goûter prévu pour la collation de la matinée dans leur propre casier leur ayant été attribué. Puis, ils sont invités à rejoindre le groupe, soit pour une activité libre et autonome, soit vers une activité dirigée ou semi dirigée, en fonction de leurs envies.

Lorsque le moment de séparation est difficile pour l'enfant et/ou ses parents, l'éducateur(trice) est à l'écoute des besoins du parents et des émotions de l'enfant. Il/Elle saura accueillir avec bienveillance des pleurs de tristesse, colère ou frustration face à cette séparation entre l'univers de la famille et celui de la collectivité. Tout parent ayant quitté son enfant dans un moment difficile aura la possibilité de téléphoner à la personne présente avec le groupe pour avoir des nouvelles. L'équipe éducative est accoutumée à accompagner ce type de séparation qui demande parfois à la famille de faire une adaptation entre ces deux univers.

Activité autonome (jeux)

Dès leur arrivée, les enfants peuvent choisir l'activité avec laquelle ils désirent commencer leur matinée. Le personnel éducatif prépare et met en place la salle en amont pour susciter l'intérêt des enfants à s'installer dans le jeu. Certain(e)s entrent immédiatement dans le jeu alors que d'autres ont besoin d'un temps d'observation, de se retirer dans une zone de la salle pour s'isoler ou encore d'un contact avec l'adulte. Tous ces comportements sont acceptés, chaque enfant a des besoins différents et peut agir durant ce temps-là, selon ses envies.

Le jeu non dirigé (libre, autonome) est pour l'enfant le moyen d'apprentissage le plus important. Il lui permet de comprendre par l'expérimentation un grand nombre de facultés cognitives comme la vision dans l'espace, la loi de l'apesanteur, la géométrie, les mathématiques, etc. D'autre part, il permet les interactions sociales, tel que le jeu du train en bois : Lors de sa construction, les enfants développent une partie des facultés décrites ci-dessus et en complément des aspects relationnels, car ils se mettent d'accord par où passe le train, puis une fois le circuit construit, le jeu de relation continue "qui passe par où", "qui avance plus vite" ou "qui laisse passer l'autre" lors d'un croisement frontal. En fait, les enfants reproduisent et expérimentent au travers de ce jeu bon nombre de situations vécues par les adultes.

Le développement émotionnel est également important lors du jeu, puisqu'il met les enfants dans des situations qui génèrent nécessairement des émotions. Lorsque le circuit est construit et que les enfants jouent la joie, la satisfaction est au rendez-vous. Lorsqu'il y a un conflit sur qui passe en premier ou sur l'appartenance de la locomotive, les enfants sont à nouveau confrontés à des émotions comme la colère ou la tristesse qu'ils doivent résoudre pour continuer le jeu. Certaines situations nécessitent parfois l'intervention de l'adulte mais sont souvent « autogérées » par les enfants eux-mêmes.

Pour toutes ces raisons, au jardin d'enfant, le jeu libre ou « jeu autonome » a une place de choix dans l'espace-temps offert aux enfants.

Proposition d'activités dirigées ou semi dirigées

Durant les temps d'activités autonomes, l'éducatrice(eur) présent(e) propose de temps en temps (tout au long de l'année) des activités plus dirigées tels que des moments de bricolages, de cuisine, de jeux de règles et autres activités. Les enfants sont invités à faire des choix en ayant conscience des résultats et conséquences potentiels. Voici une simple illustration de ce qui peut se passer : si un bricolage est proposé pour la fête des mamans, l'enfant peut choisir de fabriquer ce cadeau ou non. Dans le cas où l'enfant ne souhaite pas bricoler, il n'emportera donc rien à la maison et cela est ok. L'éducatrice(eur)

le rendra attentif aux éventuelles conséquences de son choix, sans lui imposer toutefois de changer sa décision.

Si des enfants font preuve d'initiative et demandent à réaliser un bricolage, une peinture ou autre création, le personnel éducatif tentera de répondre de façon directe ou différée à ces demandes, dans la mesure du possible. Par exemple, si un enfant souhaite peindre et que le temps le permet, le matériel lui sera mis à disposition.

Retrouvailles

Les retrouvailles sont un moment collectif au milieu de la matinée où tous les enfants se regroupent. L'idée est de développer et élargir les compétences telles que l'écoute, l'attention, les tours de paroles, la patience ou encore l'inactivité. Bien entendu, les compétences cognitives sont également exercées durant ces moments, mais sans en être l'objectif puisqu'elles font partie d'un tout. Ces moments sont préparés en amont par la personne responsable du groupe ou parfois réalisés dans la spontanéité. Dans tous les cas, chaque enfant est encouragé à y participer, simplement par sa présence ou de manière plus active. L'éducatrice(eur) essaie d'intégrer en partie ce que les enfants amènent et favorise la co-construction de ce moment, même si une réflexion ou des activités avaient été réfléchies en amont par celle-ci ou celui-ci. L'idée étant de rendre l'enfant acteur voire auteur de ces moments de collectivité.

Bien entendu, ce moment de rituel est composé lui-même d'autres petits rituels qui sont appréciés des enfants et répétés à chaque fois, donnant ainsi des repères rassurants et sécurisants dans la matinée de l'enfant. Ces rituels sont propres à chaque personne qui prend en charge le groupe d'enfants, parfois créés avec les enfants et donc différents selon les jours de fréquentation. Ce qui revient chaque jour, c'est ce moment où l'on se retrouve tous ensemble.

L'équipe éducative utilise différentes pratiques et outils pour accompagner les enfants dans ces moments comme : la musique, le chant, les histoires, les contes, les marionnettes ou encore la pleine conscience. Ce moment est parfois utilisé pour marquer le temps lors de périodes de transition telles qu'avant les fêtes de Noël ou encore avant « les grandes vacances d'été » afin de prévenir les enfants du changement.

Petit goûter

C'est un moment pour marquer une pause dans la matinée. Il est proposé aux enfants de s'asseoir à table, à l'extérieur sur des troncs d'arbre et de manger la petite collation que chacun a apporté. C'est un moment qui se veut convivial lors duquel les enfants discutent librement et mangent en même temps. Souvent, c'est aussi un moment de partage, d'échange et de négociation en lien avec leur goûter. C'est un instant qui est très représentatif de la vie que nous vivons en tant qu'adultes et qui leur permet d'expérimenter à leur échelle toutes ces aptitudes qui s'acquièrent finalement à travers le temps.

Jouer à l'extérieur

Durant les matinées, un moment de jeux à l'extérieur peut être proposé aux enfants en fonction de la dynamique de groupe et/ou des conditions météo. Dans la mesure du possible, les éducatrice(eur)s favoriseront une sortie à l'extérieur chaque jour. L'espace extérieur, dont la Bouèberie dispose, est sécurisé et permet aux enfants de s'épanouir, sauter, courir et jouer au sable.

Départ des enfants

Dès 11h00 et jusqu'à midi, les parents ont la possibilité de venir rechercher leur-s enfant-s. Durant cette heure, l'éducatrice(eur) est disponible pour faire un bref retour aux parents et répondre à des questions d'ordre générale sur la matinée passée ou sur l'organisation. En revanche, il n'est pas toujours possible pour le personnel éducatif d'accorder de long moment d'échange, au vu des nombreux départ d'enfants. C'est pourquoi, chaque parent est invité, en cas de besoin, à demander

spontanément un moment de rencontre avec le personnel encadrant. Un rendez-vous pourra dès lors être fixé en dehors des heures d'ouverture afin d'avoir un échange plus long.

Les enfants quittent le jardin d'enfant avec un des parents ou une personne autorisée à venir chercher l'enfant. Si un parent délègue cette tâche à autrui, il devra l'annoncer le matin lorsqu'il amène l'enfant. Dans le cas où cette personne n'est pas connue du personnel éducatif, une pièce d'identité lui sera demandée.

Déroulement d'un après-midi "nature"

Pourquoi aller en forêt

La forêt est un lieu ressource pour les enfants et permet le même fonctionnement qu'une structure en intérieur. Elle a même un « pouvoir » amplificateur sur certains aspects du développement du jeune enfant. Elle accroît particulièrement les facultés motrices et renforce l'équilibre. En bougeant et en grimpaant, les enfants renforcent leurs réussites et créent un cercle vertueux de l'estime de soi. Lorsque les enfants sont dans la nature, leurs sens sont exacerbés par toutes les différentes stimulations qu'ils y trouvent. Saraz Vauquier, pédagogue de et par la nature, explique ceci : « Les expériences directes en nature par les sens aident aux enfants à développer les connexions neurologiques nécessaires pour un développement intellectuel favorable plus tard. (Moore & Wong, 1997) »¹.

Dans la nature, les enfants vivent naturellement des expériences qui favorisent leur apprentissage, car elles sont vécues au travers de leur sens et leurs émotions.

L'accueil de l'après-midi et moment « ressource »

Accueil des enfants pour un moment de ressource durant lequel les enfants pourront profiter de se reposer (dormir pour ceux qui le souhaitent et en ont besoin) mais également regarder et écouter des histoires ou encore passer un moment créatif tel qu'en dessinant un mandala ou un dessin libre. Lors de ce temps de ressource, les enfants auront à disposition des matelas ou hamacs selon le lieu où il se déroulera (forêt ou jardin d'enfant). Pour ceux qui ne dorment pas, ils leur sera demandé de réduire leur activité physique en s'asseyant pour réaliser les activités décrites ci-dessus. Ce moment sera l'occasion pour les enfants de ralentir et ainsi retrouver une belle énergie pour la suite de l'après-midi. Ces arrivées se feront au jardin d'enfant, au Sentier, ou directement en forêt. L'équipe éducative préviendra les parents par message le matin lorsque l'accueil a lieu directement à la forêt. Pour les enfants qui font encore des siestes à la maison, les parents auront la possibilité d'amener leur(s) enfant(s) pour 14h15 à la Bouèberie ou directement au canapé forestier selon le déroulement de l'après-midi. En cas de besoins spécifiques par rapport aux horaires et à leurs aménagements pour répondre à des besoins physiologiques spécifiques d'un enfant les parents sont invités à prendre contact avec l'équipe éducative.

Le moment de transition vers l'extérieur

À 14h, les enfants se préparent pour la sortie, que ce soit une balade dans la nature ou une sortie au canapé forestier. Les enfants qui arrivent à 14h15 doivent être préalablement équipés en fonction des conditions météorologiques. Lorsqu'un enfant s'endort durant le moment "ressource", l'éducatrice(eur) présent(e) le réveillera le plus tard possible, avec douceur, en lui laissant quelques minutes pour émerger et l'accompagnera également dans son habillage pour la sortie.

Le départ en forêt ou en nature

Une fois les enfants prêts, vers 14h15, l'adulte ira à l'extérieur, il accompagnera les enfants pour former une "petite colonne d'école" les enfants apprendront à se donner la main et à se suivre. Ils

1

marcheront ainsi lors de la première partie du trajet, sur le trottoir ou au bord de la route. Une fois hors de la circulation, pour la montée des escaliers ou sur les sentiers forestiers, les enfants disposeront d'une autonomie à la marche. Ils seront invités à participer à de petits rituels tout au long du chemin, leur donnant ainsi des repères géographiques et temporels très importants pour qu'ils/elles se sentent sécurisé(e)s. À l'arrivée au canapé forestier ou autre lieu, le personnel encadrant donnera les consignes à respecter aux enfants par rapport à la sécurité ainsi que les limites de la « zone » pour évoluer.

Jeux et activités

Dans le cadre de ces après-midis « nature », notre ligne pédagogique par le jeu décrite plus bas reste présente et évoluera en fonction des lieux fréquentés et des saisons. Il est important que les enfants puissent bénéficier de suffisamment de temps ouvert sans interruption pour imaginer, créer, découvrir, tisser des liens avec leurs pairs et vivre des expériences positives avec la nature. Le personnel éducatif sera, durant ces moments-là, garant du cadre et des règles en « nature ». Ils/Elles seront disponibles pour les enfants qui ont besoin de réconfort ou de soutien. Pour les enfants, l'adulte est également le représentant d'une certaine réalité à laquelle ils s'autorisent à s'éloigner puis y revenir « grâce » à sa présence² : « Je peux jouer et partir à l'aventure et être un renard dans mon jeu, si je veux en sortir (car j'ai peur ou besoin de sécurité), un coup d'œil vers la personne qui m'accompagne et me voilà à nouveau moi-même ».

Des expériences, activités dirigées ou/et semi-dirigées seront épisodiquement proposées aux enfants, celles-ci bien entendu en lien avec ce que la nature propose. Cela pourrait être des bricolages ou du land arts, des jeux d'observation de la faune et de la flore ou des expériences avec différentes matières naturelles. Celles-ci resteront une proposition et aucun enfant ne sera contraint à y participer.

Les apprentissages, comme décrits ci-dessus dans le paragraphe « pourquoi sortir dans la nature », se font de manière autonome. Mieux même, ils peuvent partir de l'intérêt de l'enfant, ce qui rendra sa découverte et son apprentissage plus « imprégnant ».³

Les retrouvailles et le goûter

Vers 15h45, c'est le moment des retrouvailles. Le(s) éducatrice(eur)s invite(nt) les enfants à se réunir pour un petit moment tous ensemble. Celui-ci sera l'occasion de s'arrêter quelques minutes, contempler ce qui les entoure et voir qui est présent ou absent ainsi que se dire bonjour formellement. Les enfants seront invités à s'asseoir pour vivre ce moment où ils/elles pourront expérimenter les tours de parole en racontant leurs expériences ou parler de sujets divers. Ce sera également l'occasion pour l'adulte de lire/contenir des histoires ou encore de jouer aux marionnettes. Ce rituel sera un moment clé pour les enfants, il leur permettra de prendre conscience de l'avancement de la journée et du départ, retour à la maison qui arrive. Dans la thématique du temps, il permettra également aux enfants de vivre la nature et les saisons de façon plus théorique, en faisant des liens entre les discussions et ce qu'ils vivent dans la nature. Le(s) adulte(s) présent(s) entameront les discussions selon ce que les enfants disent en faisant des liens ou donneront une impulsion comme base de réflexion et de partage. Le goûter amené par les enfants fera partie de ce moment et pourra, en fonction du temps restant à disposition, être mangé en partie en jouant afin de favoriser un maximum de temps d'expériences dans la nature.

Départ des enfants

Dès 16h30, les parents ont la possibilité de venir rechercher leur(s) enfant(s). Lorsque les après-midis se dérouleront au jardin d'enfants (selon la météo), les parents pourront simplement venir les

² Inspiré de Vauquiez Sarah, 2014. Les enfants des bois, pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants. Paris : Books on Demand GmbH

³ Ibid.

rechercher à la structure. Durant cette heure l'éducatrice (eur) est disponible pour faire un bref retour au parent qui vient chercher son enfant. Il-Elle est disponible s'il a des questions d'ordre générale sur l'après-midi passée ou sur l'organisation. En revanche, il n'est pas toujours possible pour le personnel éducatif d'accorder de long moment de conversation durant ce temps, au vu des nombreux départ d'enfants. C'est pourquoi, chaque parent est invité en cas de besoin à demander spontanément un moment de rencontre avec le personnel encadrant. Un rendez-vous pourra dès lors être fixé en dehors des heures d'ouverture afin d'avoir un échange plus long.

Les différentes variantes des après-midis

Lorsque les conditions météorologiques le permettent, les après-midis pourront se dérouler entièrement au canapé forestier. Dans ce cas, les parents seront informés au plus tard (9h) le matin même et pourront amener leur(s) enfant(s) au parking de la « Cabane de la Tranchée » pour 13h15. Le groupe d'enfant accompagné de l'équipe éducative, rejoindra la forêt ensemble et proposera, au même titre qu'à la Bouèberie, un moment "ressource". Il sera également possible pour les enfants qui se reposent à la maison de rejoindre le groupe en forêt jusqu'à 14h15. L'avantage de cette variante, lorsque que les conditions le permettent, est qu'elle permettra aux enfants des temps d'expérimentation et de découverte plus long dans la nature.

Dans le cas où l'après-midi se déroulerait au canapé forestier, le départ de chaque enfant serait également possible entre 16h30 et 17h15, aux mêmes conditions qu'au jardin d'enfant. Cependant, à partir de 17h15, aucun départ ne sera possible, car le groupe d'enfant et le personnel éducatif quitteront la forêt et se déplaceront vers la Cabane de la tranchée qu'ils rejoindront pour 17h30. C'est donc au plus tard à ce moment-là que les parents pourront venir rechercher leur(s) enfant(s).

Dans le cas d'une sortie en nature autre qu'au canapé forestier, à titre exceptionnel, l'équipe éducative se réserve le droit de varier l'heure de retour au jardin d'enfant jusqu'au plus tard 17h. Pour des raisons de sécurité, dans ce cas de figure, aucun parent ne pourra venir chercher son/ses enfant(s) sur le chemin. Cependant, ceux-ci seront avisés de ce changement également à 9h le matin même.

Thématiques transversales

Transitions et rituels

Les rituels sont des repères pour les enfants (comme pour les adultes). Chacun à ses propres rituels et d'autres peuvent être communs à un groupe. C'est pourquoi, ils font partie intégrante de la Bouèberie. Que ce soit au jardin d'enfants ou en forêt, ceux-ci permettent aux enfants d'appréhender le temps qui passe et de s'y repérer en étant rassurés grâce à ses habitudes durables. Les rituels sont présents lors de chaque transition. Au jardin d'enfants, ils sont principalement : les rangements, les retrouvailles, la collation et la transition vers l'extérieur. Pour chacun de ces moments de transition, un petit rituel existe. Dans la structure, les enfants s'adaptent aux personnes présentes, mais également au lieu et à l'aménagement qui sont rassurants pour eux.

La nature et le canapé forestier, sont des environnements plus changeants, plus spacieux, ce qui est un avantage, donnant plus d'espace et plus de découvertes possibles. Cependant, pour que ceux-ci soient sécurisants et rassurants pour les enfants, les micros-rituels, souvent ludiques, permettent aux enfants de se repérer dans ces lieux. C'est pourquoi, lors d'arrivée en forêt hors du groupe, c'est-à-dire avec leur(s) parent(s), ces derniers (parent(s) et enfant(s)) seront invités à pratiquer les mêmes rituels que lorsque l'enfant arrive avec le groupe. Comme celui des lutins farceurs, qui consiste à chercher sur le chemin les lutins cachés dans le bois ou le rituel de l'arbre gardien qui surveille la forêt et qui est salué avant de pénétrer dans la forêt. Ces rituels sont divers et variés, et seront partagés avec les parents pour permettre une séparation ou un départ le plus serein possible. Bien sûr, chaque famille peut avoir, en plus, son propre rituel. Il est même fort probable que chaque enfant avec son(s) parent(s) aient leur rituel sans qu'il ne soit explicite, que ce soit au jardin d'enfants ou dans la nature, cela permettra aux enfants une séparation « la plus sereine possible ».

Espaces aménagés pour favoriser l'autonomie

Au jardin d'enfants, les espaces sont pensés et réfléchis pour permettre aux enfants d'évoluer et gagner en autonomie. Le premier atout du jardin d'enfants est qu'il y a une seule salle permettant aux enfants d'avoir en permanence l'adulte en vue, les sécurisant ainsi dans leurs différentes activités et jeux. Pour favoriser l'autonomie, les espaces sont pensés et réfléchis par l'équipe éducative, ce qui permet aux enfants d'être plus autonomes dans leur jeu, qu'il soit symbolique ou d'exercice. En effet, il est maintenant reconnu que l'aménagement de l'espace permet non seulement plus de spontanéité dans le jeu mais également des interactions plus cordiales entre joueurs. De ce fait, les enfants jouent plus longtemps seuls ou en groupe sans l'intervention de l'adulte. D'autre part, les espaces de bricolage sont pensés pour permettre aux enfants de créer, construire, bricoler avec un maximum d'autonomie. C'est-à-dire, que du matériel comme la peinture, la colle, des ciseaux et divers matériaux de bricolage sont en permanence à leur disposition. Les différentes matières et matériaux ainsi que les espaces sont évolutifs tout au long de l'année, en fonction de la verticalité du groupe et de l'âge des enfants.

Les règles et sanctions à la Bouèberie

À la Bouèberie, l'équipe éducative a mis en place un système minime de règles simples (3 règles) permettant aux enfants de devenir acteur en les laissant réfléchir eux-mêmes aux règles, les invitant ainsi à mobiliser leur cerveau frontal, celui qui permet de penser, de décider, d'anticiper, de prévoir... de devenir responsable⁴. Les 3 règles sont les suivantes :

- Prendre soin de soi
- Prendre soin des autres
- Prendre soin du matériel

L'équipe éducative se met à disposition des enfants pour les accompagner dans une réflexion. Lorsqu'une de ces règles est « transgressée », elle soutient les enfants dans le processus de réflexion et les accompagne vers un résonnement moral et vers le développement de leur capacité d'empathie. Des questions peuvent être posées à l'enfant pour l'accompagner dans le cheminement vers la compréhension de ses actes. Une fois le chemin de compréhension terminé, l'adulte accompagnera les enfants dans un processus de sanction inspiré par Philippe Beck, auteur de « ni punir, ni laisser faire »⁵.

L'objectif de cette sanction sera, dans un premier temps, réparateur. Il pourra être demandé à l'enfant de secourir sa/son camarade, de la/le soigner, accompagné de l'adulte si nécessaire, et de s'excuser. L'objectif sera de restaurer la relation entre les enfants, entre transgresseur et victime. Dans un deuxième temps et si jugé nécessaire par le personnel encadrant, une sanction dite « civile » pourra être appliquée, dans le cas éventuellement de récurrence. Par exemple, cela pourrait être la séparation avec le groupe pendant un moment. Certains enfants ont parfois besoin d'un moment ou espace pour eux lorsqu'ils passent du temps en collectivité. Ce moment hors groupe, à côté du groupe, pourra être proposé sous forme de dessin (pourquoi pas pour la victime s'il y en a une) ou sous forme d'histoire à regarder seul. En aucun cas une sanction aura l'objectif de punir, c'est-à-dire de faire souffrir. Elle sera toujours expliquée à l'enfant et définie dans le temps.

Favoriser l'égalité des chances

Au jardin d'enfant, nous mettons une intention particulière pour répondre à ce critère qui fait maintenant partie du mandat constitutionnel de la Confédération. Pour ce faire, la Bouèberie travaille sur plusieurs axes qui sont les suivants :

- Favoriser l'égalité des genres
- Promouvoir l'inclusion d'enfant à besoin spécifique
- Promouvoir l'inclusion culturelle

Favoriser l'égalité de genre

Pour favoriser l'égalité des genres, plusieurs points d'attention sont nécessaires.

La communication en est un. En effet, pour favoriser l'égalité des genres, il est nécessaire de travailler la communication entre pairs et de soigner également la façon de communiquer des adultes. L'équipe éducative fait donc attention d'utiliser un ton le plus neutre possible et d'utiliser tant les formes masculines que féminines lors de l'utilisation de mots genrés. Elle accompagne également les enfants dans ce processus lorsque ceux-ci émettent des remarques stéréotypées. Bien entendu, cela ne s'applique pas directement au moment où l'enfant est dans la construction d'un jeu qui ne nécessite pas l'intervention de l'adulte. Cependant, ces moments peuvent être observés et utilisés comme matière de réflexion lors des retrouvailles ou autre moment de rassemblement.

Le matériel est un point différent et important de socialisation. À la Bouèberie, où le jeu a une place importante, nous mettons un point d'intention à encourager les enfants verbalement peu importe le

⁴ Filliozat Isabelle, 2019. J'ai tout essayé. Vanves : Éditions Marabout p.78

⁵ Beck Philippe, 2017. Ni punir, ni laisser faire. S.l. : éditions Jouvence

jeu et aventure à laquelle ils jouent, car le simple fait de ne pas encourager un « garçon » à jouer à la poupée ou une fille à faire une construction a déjà l'effet contraire et continue d'entraîner ces stéréotypes de genres. D'autre part, l'équipe éducative fait également son possible pour fournir (si possible logistiquement et budgétairement) des objets non stéréotypés.

Enfin, la lecture et les livres sont choisis (sans pour autant détruire ou omettre de « bonnes littératures enfantines ») dénués de stéréotypes de genres, voir même qui favorise l'égalité des genres ou/et la réflexion.

Favoriser l'inclusion d'enfant a besoin spécifique

L'équipe éducative a pour objectif d'offrir une chance à chaque enfant dans la mesure du possible. En effet, le personnel éducatif travaillant seul sur le groupe d'enfant, une aide extérieure peut parfois s'avérer nécessaire lors de l'accueil d'un enfant a besoin spécifique. Cependant, l'idée n'est pas qu'une personne tierce travaille seule avec l'enfant en question, mais bien de former un groupe et de donner sa place à chacun dans celui-ci. C'est-à-dire, que si un soutien éducatif est présent sur le groupe, il ne sera pas exclusivement dédié à un enfant mais il sera un accompagnant pour tout le groupe.

Le personnel éducatif travaillera en collaboration avec les familles qui pourraient nécessiter un accueil spécifique et également avec leur réseau permettant de mobiliser divers acteurs et moyens sociaux pour favoriser tout type d'accueil.

Promouvoir l'intégration culturelle

La Bouèberie est un lieu de socialisation primaire et secondaire libre de toute confession qui peut accueillir chaque enfant indépendamment de ses origines culturelles ou religieuses. L'équipe éducative travaille dans le respect de chacun et permet à chaque enfant de s'exprimer librement. Tout au long de l'année, le jardin d'enfant utilise les « fêtes traditionnelles » telles que Noël ou Pâques comme marqueur temporel pour les enfants et pour montrer les « traditions culturelles », mais en aucun cas ces rituels annuels sont utilisés sous leur forme religieuse. Ceux-ci permettent donc aux enfants de connaître les traditions, sans pour autant qu'il y ait endoctrinement. Le jardin d'enfants est également toujours intéressé à connaître les rituels d'autres horizons qui pourraient être partagés par les enfants eux-mêmes, permettant ainsi la promotion de la multiculturalité.

D'autre part, les enfants ayant une langue maternelle autre que le français sont accueillis aux mêmes conditions que les autres enfants. L'équipe éducative utilise des pictogrammes ou le langage des signes pour ces enfants afin de favoriser la communication et la compréhension entre adultes et enfants ou entre pairs. La Bouèberie n'est pas un lieu qui a pour seul objectif d'enseigner la langue française aux enfants. Cependant, en écoutant, jouant, lisant des histoires les enfants apprennent en partie la langue française. L'équipe éducative reformule parfois des phrases ou des mots pour permettre aux enfants une meilleure compréhension et ainsi favoriser un apprentissage de la langue, sans en être un objectif en soi.

Posture de l'adulte

Tout adulte étant un modèle de socialisation pour les enfants, le personnel éducatif met un accent à sa posture lors de sa présence sur le groupe d'enfant. C'est-à-dire, qu'il sera attentif à ses actes et à sa communication, afin de transmettre le meilleur exemple possible aux enfants qui l'observe.

L'enfant sera en permanence au centre de sa préoccupation, tant d'un point de vue pédagogique que sécuritaire. L'adulte pensera ses actes en fonction des besoins de l'enfant, telles que les sorties en extérieurs lors de météo pluvieuses ou froides. La question pourrait se poser pour l'adulte de sortir en extérieur, alors que pour l'enfant, il s'avère la plupart du temps nécessaire d'avoir accès à un espace extérieur pour favoriser le mouvement souvent limité à l'intérieur. Cela ne veut pas dire que les jeux en intérieur soient négatifs, au contraire, ces deux environnements sont simplement complémentaires. Ce n'est donc pas selon ses envies personnelles que l'adulte prendra la décision de sortir ou non, mais bien en fonction du besoin observé chez les enfants et bien entendu du point de vue de leur sécurité tant physique qu'affective.

Au jardin d'enfant l'adulte se considère l'égal de l'enfant. Il est entendu par cela que chaque individu, indépendamment de son âge, est une personne à part entière avec des pensées, des envies, des émotions. Lors du travail avec un groupe d'enfants, cette posture égalitaire permet en permanence une réflexion qui amène l'adulte à une plus grande écoute des enfants et de leurs besoins. Cela ne veut pas dire que l'adulte n'offre pas de limites à l'enfant au contraire, puisque celles-ci sont rassurantes pour lui, mais simplement qu'il peut mieux entendre les besoins et y répondre en fonction des règles présentes à la Bouèberie. Pour exemple de posture de l'adulte, un enfant qui voudrait le jeu d'un camarade (qui a donc une envie) et va le prendre dans ses mains de force, ne déclenche pas chez l'éducatrice(eur) présent un comportement similaire (tu as pris le jeu à ton camarade alors je te le reprends pour le lui redonner et tu n'as rien à dire). Au contraire, il va accompagner l'enfant dans un processus réflexif en lui demandant de rendre le jeu à son camarade avec sa volonté propre, en expliquant et proposant des pistes d'actions pour obtenir (ou non) l'objet de façon à prendre soin de l'autre⁶. C'est un processus qui peut prendre du temps pour l'adulte comme pour l'enfant, mais qui permet une posture égalitaire qui fait valoir des valeurs telles que le respect de soi et des autres et qui place l'enfant comme acteur dans un maximum de situations similaires à celle-ci. Cette façon de fonctionner nécessite parfois des ajustements de la part de l'adulte ou un pas de recul (une posture « meta » dans le jargon professionnel). Pour favoriser le travail réflexif, l'équipe éducative de la Bouèberie utilise, lors de certains colloques, les outils d'analyse de pratique consistant à reprendre des situations vécues et à les analyser.

⁶ Chapitre règles et sanction de ce concept pédagogique

Bibliographie

Beck Philippe, 2017. Ni punir, ni laisser faire. S.l. : éditions Jouvence

Filliozat Isabelle, 2019. J'ai tout essayé. Vanves : Éditions Marabout

Rákóczy Agnès (dir.), 2017. Mission des haltes-jeux et jardin d'enfants. Lausanne : PEP-Partenaire-Enfance & Pédagogie

Reymonde Caffari-Viallon (dir), 2017. Pour que les enfants jouent. Le Mont-sur-Lausanne : LEP Loisir et Pédagogie

Roumanoff Valérie, 2021. Il pique des crises. S.l. : Larousse

Vauquiez Sarah, 2014. Les enfants des bois, pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants. Paris : Books on Demand GmbH